

Использование активных методов обучения для активизации познавательного интереса учащихся 9 классов при обучении алгоритмизации и программированию

В современном, активно развивающемся мире одной из актуальных задач образования является повышение эффективности и качества образовательного процесса. Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от познавательной деятельности, в процессе которой и происходит овладение содержанием учебного предмета, необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Поэтому, перед образованием, на сегодняшний день стоит не столько задача обучения учащихся предметным знаниям, умениям и навыкам, которые постоянно устаревают и меняются, сколько задача развития познавательной деятельности обучающихся, формирования у них целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, а также, становления и развития личностных характеристик выпускника.

Решением данной задачи выступает познавательный интерес, так как он является основой формирования познавательной деятельности, а также создает внешние и внутренние условия обучения.

Воспитание устойчивого познавательного интереса, который стал бы свойством личности, это длительный и сложный процесс. Необходима система хорошо продуманных приемов, ведущих от любознательности к интересу, от интереса нестойкого к все более устойчивому, глубокому познавательному интересу.

Однако большинство подростков (именно этому возрастному периоду соответствуют учащиеся 9 классов) в силу психолого-педагогических особенностей теряют интерес к получению знаний, если они не видят в получаемых знаниях практического жизненного значения, что влечет за собой, отрицательное отношение к учебному предмету в целом. И в силу отсутствия интереса к изучаемому предмету, становится невозможным развивать его формируя устойчивый познавательный интерес.

На примере дисциплины «Информатика» в 9 классе, можно видеть, что учителя сталкиваются с обозначенной выше проблемой, особенно остро, при обучении алгоритмизации и программированию. У большинства обучающихся сложилось мнение, что тема «Алгоритмизация и программирование» неинтересная, сложная и информатику можно знать без этой темы, хотя значимость темы никто не отрицал.

Снижение или отсутствие интереса к изучению данной темы обусловлено, на наш взгляд, следующими факторами:

- в силу особенностей подросткового возраста нередко снижается успеваемость и интерес к обучению в целом;

- в силу того, что знакомство с темой происходит в 8 классе, и учащиеся 9 класса склонны рассматривать ее лишь как повторение ранее изученного;

- в силу пренебрежения учителями дидактическими принципами обучения.

И тут перед нами встает вопрос о том, каким образом развивать познавательный интерес учащихся при обучении алгоритмизации и программированию и достигнуть при этом наибольшего эффекта в его развитии.

Одним из инструментов, позволяющим управлять интересом учащихся, является применение различных методов организации образовательного процесса. Существует большое количество форм и методов организации образовательного процесса. Однако не все они будут способствовать развитию познавательного интереса при обучении алгоритмизации и программированию. В связи с этим встает проблема отбора наиболее продуктивных методов организации учебного занятия, способствующих развитию познавательных интересов.

Все методы обучения делятся на активные и пассивные в зависимости от того в какой степени учащиеся включены в учебную деятельность. К пассивным можно отнести методы, при которых учащиеся только слушают

учителя и смотрят то, что демонстрирует им учитель, к активным относятся методы, которые предполагают организацию самостоятельной работы учащихся.

В силу психолого-педагогических особенностей, для учащихся 9 классов, наиболее комфортной и продуктивной будет являться в наибольшей мере самостоятельная работа, при которой учитель является лишь наставником, который направляет деятельность учащихся в правильное русло. Тогда уроки будут проходить в комфортной, рабочей атмосфере и с положительным результатом. Все это возможно при использовании активных методов обучения.

Также, их использование в процессе обучения, поддерживает интерес учащихся к предмету и повышает мотивацию учения, ведь использование большого количества творческих заданий, ролевых тренингов, дискуссий в свободной, располагающей к общению обстановке приносит учащимся удовольствие, помогает создать крепкую базу для развития устойчивого познавательного интереса к учебе, так как познавательный интерес возможно развивать только там, где уже присутствует интерес.

Еще одним важным аргументом в пользу применения в образовательном процессе именно активных методов обучения с целью развития познавательного интереса, является то, что использование активных методов делает возможным учитывать специфику изучаемого материала при подготовке занятий. Например, стимулировать интерес, в том числе и познавательный интерес обучающихся к разделу «Алгоритмизация и программирование» помогает практическое решение разнообразных сюжетных задач, разработка игр, работа над ними дает хороший эффект в обретении программистских навыков. Внутреннее устройство игр вызывает у них устойчивый познавательный интерес.

Для наиболее эффективного применения активных методов обучения, при их выборе важно учитывать особенности, присущие данному коллективу с точки зрения психологии (так как активные методы обучения предполагают

разбиение учащихся на группы), а также особенности обучения данному предмету.

В настоящее время спектр активных методов обучения представлен широко, однако не все они будут эффективны при обучении алгоритмизации и программированию. В связи с тем, что изучение данного раздела информатики ориентировано в большей степени на выработку практических умений и навыков, важным этапом урока при изучении данной темы является именно его практическая часть. Ее необходимо организовывать таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли работу, проводили исследования.

Проведенный анализ активных методов обучения, показал, что наиболее распространенными в настоящее время, являются: практический эксперимент, метод проектов, групповые обсуждения, мозговой штурм, деловые игры, ролевые игры, баскет-метод, тренинги, обучение с использованием компьютерных обучающих программ, анализ практических ситуаций. В результате, были выделены наиболее подходящие на наш взгляд активные методы обучения, ориентированные на выработку практических умений и навыков, при обучении алгоритмизации и программированию: метод проектов, деловые игры, ролевые игры, тренинги. Все выделенные нами методы предполагают под собой самостоятельную работу учащихся, это может быть работа как в группе, так и индивидуальная работа. Также они направлены в большей степени именно на приобретение практических умений и навыков, а не только на получение новых и закрепление ранее полученных теоретических знаний.

Развитие познавательного интереса обучающихся является одной из важнейших проблем современной педагогики. Он выступает как первостепенное условие формирования у учащихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний, что способствует повышению качества и эффективности образовательного процесса.

Одним из инструментов, позволяющим нам управлять интересом учащихся, постепенно превращая его в устойчивый познавательный интерес является применение различных методов организации образовательного процесса. Существует большое количество различных форм и методов организации образовательного процесса. Однако не все они будут способствовать развитию познавательного интереса, при их выборе важно учитывать, психолого-педагогические особенности, присущие данному возрастному периоду учащихся, особенности данного классного коллектива, а также специфику изучаемого предмета и материала, чтобы их применение было наиболее эффективным в развитии познавательного интереса учащихся.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов – 2 изд., испр. И доп. / Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с., ил.
2. Зарукина Е. В., Логинова Н. А., Новик М. М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
3. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие / З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. - 176 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997.
5. Наприенко Е. В. Активные формы обучения на уроках информатики // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 217-219.
6. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов. – М.: Педагогическое общество России, 1999.

7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.